940809402115

АХМАДНИЯЗОВА Дилноза Бахтияровна,

№13 А.Навои атындағы ЖББМ

орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі.

Түркістан облысы, Сайрам ауданы

**КАКАЯ ТЫ ВОДА, ВОЛШЕБНИЦА - ВОДА…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте  3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  3.5.2.2 писать раздельно предлоги со словами | | | |
| **Учебные цели** | | Умеют формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения Знают значение предлогов.  Применяют в письменной и устной речи слова с предлогами. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает рассмотреть три картинки: лед, облако, стакан воды, снег, подумать, что их объединяет? | | Учащиеся, делают выводы, что это вода в разных ее состояниях. Читают стихотворение.    Учебник, задание 1 |  | **Основные термины и словосочетания**  Эксперимент  Прозрачная  Жидкая  **Используемый язык для диалога / письма на уроке** |
| Середина урока  30 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(Ф)Прием «Послушай, прочитай, повтори…»**  Эксперимент –  Прозрачная –  Жидкая –  *….*  ***Физминутка***  **(Ф)** Учитель предлагает поиграть со словами, изменив слова предметы в слова признаки. Какая бывает вода?  Море – морская  Озеро –  Река –  Водопровод –  Минералка –  Газировка –  **(Деятельность учащихся).**Составляют слова.  **(П)** Учитель предлагает рассказать друг другу где находится вода. Записать предложение в тетрадь, продолжив его:  *Воду можно найти* ***в*** *рек****е****,* ***в*** *сосульк****е****,* ***в*** *ине****е****,* ***в*** *воздух****е*** *…, …, …, …, … .*  **(Деятельность учащихся).** Задают друг другу вопросы. Предложение дополняют и записывают в тетрадь.  Составляют предложения по предложенной в учебнике схеме.  Записывают.  **(К)** Учитель предлагает прочитать выразительно стихотворение Т.Извозниковой и ответить на вопросы.  О чём говоритсявстихотворении? Прочитай правильно предложения со знаком (?).  Выпиши из текста слова-предметы, в которые превращается вода. Придумай со словосочетанием «чудеснаяводица» предложение.  Почему воду называют чудесной?  **(Деятельность учащихся).**Читают выразительно, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь слова: *дождик, сосулька, снег, лед, ручеек, родник, речка.*  **(И) Работа в рабочей тетради.** | | **(Деятельность учащихся)** Слушают, читают, проговаривают новые слова.  **(Г)** Учитель предлагает провести в группах эксперимент, сделать вывод.  1-й группа – Налейте в один стакан воду, а в другой стакан – молоко. В оба стакана положи чайные ложечки.  2-й группа Налейте в один стакан воду, а в другой – апельсиновый сок. Понюхай воду и сок, а затем попробуй их на вкус.  **(Деятельность учащихся)** Поводят эксперимент, делают выводы. Отвечают на вопросы:  В каком из стаканов ложечку видно, а в каком – нет?  Чем пахнет вода?  Какая она на вкус?  **(И)**Учитель предлагает составить и записать предложение, в каком состоянии бывает вода. Поставь вопрос к при-лагательным.  Например: Вода бывает *(какая?) …, …, … .*  **(Деятельность учащихся).**Читают, составляют и записывают предложения, подчеркивают имена прилагательные.  **Взаимопроверка.**  **(П)** Учитель предлагает поработать в паре с другом и продолжить составлять предложения о воде.  **(Деятельность учащихся).**Составляют и записывают предложения:  Например: *Вода – это жидкость у которой нет…. Вода может быть* | **Взаимопроверка. Оценивание.** Прием **Формативное оценивание. Прием «Большой палец».**  **«Сосед по парте»**. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты | Работа со словарем в конце учебника.  Учебник, задания 2, 3, 4  Правила письма  http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pisma  Учебник, задание 5  Учебник, задание 6  [**nfourok.ru**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1575.NAkZa9-Ch_vOvk3wb7dYrl8t95qWlGJM8FWTTnk3ztSzlHrWuD4mZFnwawo5_K9NYhM2KurlVoXJm-9V6KcmPt9ZYL97xCtCXXV3cuVUAZs.4bf8a153e9ab9f97c50cc6b86ce9694b71d9296a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFMzDctKkTXv-K2fO6IRU_aWN9VwGSkt9Gpj088hEeEhbfZvdxQ4rqL5oHy-uAnSPfulWIYdi4fKMTr8hUr_vUvB6A3L0vaR9ORhwnpjyjmI6-zXqElU4XGPysyiPExTGl9dsFA0W790ScPswYNgPiElBseYDE80FDV9xafkwsZtnsCj3Eed5FOUYU-0sGZGYlIvv7ogOJ3tDJ9u1jEqK7_8,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySlBzak1fX0NaZEgwdG42UFhkS3IxOEU3NDBqcHlTYTlWdTl6di1CRTRycFdlQUh2c05EVmtW&sign=59303ceea1328e688cd7e5917c0ccaed&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5qmMr0EYAQx1yUZK7XnVjCBWjMEwcmDsvdr9EDSEblTDPDkG7ytRE0LmLDUMQhmpfjxvGimwP5wZ9UoMKBqcWu2q2nnCH9Ji0ZY6Y20CCH9fAW-q1MJwx4eSBkKntI7vk6Qw3KLScFLB64bePu_PLX2Stq1NNL_91kQPFh7Vown1gx5LEbQJ-1AaF9IDCKxQT-5fKwd2UQerdfSbXKQ4Scd_KcIrKJ-gZ1oEY-6FujFk5lepEC8k8sfN_MKuy7GW-JTp6aw2fINo_k4w4V4u9TqEI657WIxA55KmluafxsIQYLIXfcVMBkw,,&l10n=ru&cts=1508073829419&mc=4.958751361422476&bu=uniq1508073078963200526)›[prezentaciya-kakoy-bivaet-voda…](https://infourok.ru/prezentaciya-kakoy-bivaet-voda-576490.html)  **Презентация** "**Какой** **бывает** **вода**?  Учебник, задание 7  Учебник, задание 8  Рабочая тетрадь |
| Конец урока  5 мин. | **4. Итог урока.** | | **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | **Рефлексия «Лесенка успеха!»** | **Домашнее задание.**  Учебник, задание 8. Прочитать сти-хотворение Т. Извозниковой. Выучить на-изусть понравившийся отрывок. |